*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnozowanie potrzeb środowiska rodzinnego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami diagnozy psychologiczno-pedagogicznej |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rodziny i tworzenia efektywnych interakcji w celu udzielenia wsparcia |
| C3 | Zapoznanie z metodami diagnozy systemu rodzinnego |
| C4 | Zachęcenie słuchaczy do dalszego samokształcenia i doskonalenia umiejętności przydatnych w procesie diagnozowania potrzeb środowiska rodzinnego, w celu podjęcia efektywnych działań pomocowych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Uprzejmie prosimy o odniesienie się wyłącznie do efektów uczenia się:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze specyfikę funkcjonowania systemu rodzinnego i uwarunkowania interakcji w rodzinie | K\_W04 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje zadania i procedury diagnozy w instytucjach działających na rzecz pomocy rodzinom dysfunkcyjnym | K\_W08 |
| EK\_03 | Wymieni i opisze zasady diagnozy rodziny oraz metody i techniki diagnostyczne przydatne w rozpoznawaniu potrzeb i nieprawidłowości funkcjonowania systemu rodzinnego | K\_W09 |
| EK\_04 | Zastosuje adekwatne metody diagnozy w zależności od specyfiki rodziny | K\_U03 |
| EK\_05 | Uwzględni zasady diagnozy rodziny i właściwie zaplanuje przebieg procesu diagnostycznego | K\_U04 |
| EK\_06 | Właściwie zinterpretuje zachowania członków rodziny i wyniki badań w celu rozpoznania problemów i potrzeb rodziny | K\_U05 |
| EK\_07 | Uwzględni etyczne aspekty w procesie diagnozy rodzin oczekujących wsparcia | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika i cele diagnozy psychologiczno-pedagogicznej rodziny |
| Postawa diagnosty. Rodzaje błędów diagnostycznych |
| Diagnozowanie sytuacji w rodzinie w ujęciu systemowym |
| Analiza spójności, adaptacyjności, komunikowania się i stylów radzenia sobie rodziny  ze stresem |
| Metody diagnozy potrzeb rodziny i jej zasobów |
| Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej |
| Procedury diagnozowania rodziny w różnych instytucjach pomocowych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Etapy postępowania diagnostycznego. |
| Metodologia badań środowiska rodzinnego |
| Techniki i narzędzia diagnozy rodziny |
| Analiza przypadków. Czynniki determinujące trafność i rzetelność diagnozy. |
| Obiektywizm w interpretacji danych - zasady, wnioskowanie postdiagnostyczne. |
| Opracowywanie narzędzi diagnostycznych w zależności od rodzajów potrzeb w rodzinie |
| Specyfika diagnozowania potrzeb rodzin adopcyjnych i zastępczych, wielopokoleniowych, niepełnych, migracyjnych, z chorobą w rodzinie, ujawniających zachowania przemocowe, rodzin z osobą uzależnioną itp. |
| Techniki projekcyjne w poznawaniu rodziny. Genogram. Mapa rodziny. |
| Prezentacja projektów i ich omówienie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: metoda projektów (praca projektowa nt. rodziny dysfunkcyjnej), praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskusja), gry dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, wypowiedzi w trakcie zajęć, egzamin ustny | wykład , ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Kolokwium, wypowiedzi w trakcie zajęć, egzamin ustny | wykład , ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja i wypowiedzi w trakcie zajęć, praca projektowa | wykład , ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja i wypowiedzi w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja i wypowiedzi w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_07 | Obserwacja i wypowiedzi w trakcie zajęć, egzamin ustny | wykład , ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładu na podstawie obowiązkowej obecności.  Zaliczenie ćwiczeń:  Semestr I: Obecność na zajęciach, przygotowanie się do zajęć, kolokwium (min. 60% z zakresu wymaganej wiedzy)  Semestr II: przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, zaprezentowanie pracy projektowej.  Pozytywna ocena z egzaminu ustnego (min. 60% z zakresu wymaganej wiedzy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie pracy projektowej dotyczącej diagnozy sytuacji w wybranej rodzinie dysfunkcyjnej  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie do egzaminu | 30  25  40 |
| SUMA GODZIN | 144 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U., *Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie*. Wyd. UR. Rzeszów 2009.  Janicka I., *Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych,* Wyd. Impuls, Kraków 2010.  Janicka I., Liberska H. (red.), *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2019.  Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. |
| Literatura uzupełniająca:  Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Wyd. UJ, Kraków 2006.  Gruca-Miąsik U., (red.) *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulowania dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym*, Wyd. UR, Rzeszów, 2016.  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Wyd. „Śląsk”, Katowice 2010.  Liszcz K., *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Wyd. „Rubikon”, Kraków 2011.  Seweryńska M., *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, WS i P, Warszawa 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)